

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

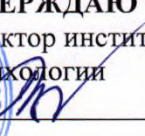
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

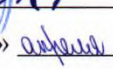
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

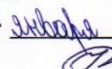
Директор института педагогики
и психологии

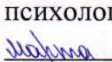
 М.В. Рудь

« 1 »  2026 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
образовательно-квалификационного уровня «магистр»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования –
магистратура)
Профиль подготовки – Дошкольное образование
Квалификация – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования
Протокол № 4 от «21»  2026 г.
Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор И.В. Чеботарева

Утверждено на заседании Ученого совета
Института педагогики и психологии
протокол № 8 от «24»  2026 г.

Луганск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Порядок подготовки магистерской диссертации и представления ее к предзащите
Методология научного исследования
Теория и методика преподавания дошкольной педагогики
Основы профессионального развития педагога
Духовно-нравственные основы формирования личности
Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»
Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников
Критерии оценивания магистерской диссертации

Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы магистратуры «Дошкольное образование» (квалификация «магистр»), является защита магистерской диссертации.

Выполнение магистерской диссертации является завершающим этапом образовательного процесса в высшей школе. Защита магистерской диссертации осуществляется публично. Выпускники, продемонстрировавшие на защите высокий уровень теоретических знаний, методологической культуры и научно-исследовательских результатов, могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (уровень магистратуры) выпускник должен быть подготовлен к решению задач научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий. Это предполагает владение педагогом дошкольного образования основными методами научных исследований, а также активное участие в мероприятиях, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Важнейшим требованием к профессиональной подготовке магистра является его способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способность проектировать образовательное пространство; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и т.д. Решению обозначенных задач в значительной мере способствует написание магистерской диссертации.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования, соответствует общепрофессиональному циклу, действовавших в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственной итоговой аттестации, определить список литературы для подготовки.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

В процессе государственной аттестации выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Государственная итоговая аттестация нацелена на контроль знаний, умений и навыков магистрантов, полученных в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственная итоговая аттестация нацелена на формирование

Универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

Общепрофессиональных (ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

Профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) компетенций выпускника.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры дошкольного и начального образования: «Методология научного исследования» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко; «Основы профессионального развития педагога» и «Духовно-нравственные основы формирования личности» – д. пед. наук., профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева; «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» и «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли „Дошкольное образование”» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина; «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко.

Порядок подготовки магистерской диссертации и представления ее к предзащите

Магистерские диссертации выполняются в соответствии с тематикой магистерских исследований, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы магистерских диссертаций обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика магистерских исследований должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику магистерских исследований включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из перечня примерной тематики магистерских исследований. Решение о выборе темы магистерской диссертации принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись магистерской диссертации должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала государственной итоговой диссертации студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует магистерской диссертации к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по магистерской диссертации, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление магистерской диссертации на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения магистерской диссертации, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите магистерской диссертации допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки и прошедший преддипломную практику.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за преддипломную практику, к предзащите и защите магистерской диссертации не допускается.

Методология научного исследования

Наука и ее роль в развитии общества. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Методология научного педагогического исследования. Философский уровень педагогики. Общенаучный уровень педагогического исследования. Уровень конкретной методологии педагогики. Уровень технологической методологии педагогики.

Технология организации педагогического исследования, оформление и

презентация его результатов. Логика и структура психолого-педагогического исследования. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы исследования. Оформление и представление результатов исследования.

Рекомендованная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 320 с.
2. Букина, Е. Я. Методы научного познания : учеб. пособие / Букина Е. Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-2589-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225893.html>
3. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.
5. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785741017913.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>
6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие для вузов / ред. В.И. Баляев. – М.: КноРус, 2012. – 263 с.
7. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. - 215 с.
8. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
9. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е.Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л. А. - 7-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976511736.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>

Теория и методика преподавания дошкольной педагогики

Методологические и теоретические основы преподавания дошкольной педагогики. Стратегии образования и преподавания в современных условиях. Подходы к обучению и типы преподавателей. Цели и задачи обучения. Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи методики преподавания дошкольной педагогики. Методологические основы методики преподавания дошкольной педагогики.

Структура и содержание курса «Дошкольная педагогика». Средства обучения. Организация процесса преподавания дошкольной педагогики в высшей школе. Средства обучения дошкольной педагогике.

Организационные формы и методы преподавания дошкольной педагогики. Методика проведения лекции по дошкольной педагогике. Методика проведения семинара по дошкольной педагогике. Методика подготовки и проведения практического занятия по дошкольной педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики.

Диагностика и контроль в процессе обучения дошкольной педагогике.

Рекомендованная литература

1. Абраменкова, В. В. Ценность детства в современном мире и образовании: Монография / В. В. Абраменкова. – М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 232 с.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-4486-0214-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>
3. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Сост. Т. В. Газизова, З. У. Колокольникова, Т. А. Колесникова, Э. Г. Сабирова, С. В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-98935-135-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html>
6. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
7. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 223 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49933.html>
8. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. / В. И. Турченко - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

9. Чеботарева, И. В. Основы дошкольного воспитания: учебное пособие / И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2020. – 576 с.

Основы профессионального развития педагога

Модели профессионального поведения педагога (модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога). Профессиональная идентичность. Профессиональные деструкции в поведении педагога. Причины возникновения профессиональных деструкций. Синдром эмоционального выгорания. Особенности профессионального самопознания педагога. Барьеры саморазвития педагога. Профессиональная рефлексия.

Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Кризисы профессионализации. Профессиональное самосохранение и профессиональное долголетие педагога. «Погружение» в искусство как эффективное средство профилактики эмоционального выгорания педагога.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Профессионально-нравственные ценности как ориентиры достижения идеала. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Эмпатия – профессионально важное качество педагога и его саморазвитие. Ответственность и саморазвитие ответственности.

Педагогическое творчество как условие и фактор профессионально-личностного развития и профессионального долголетия. Условия и источники педагогического творчества. Портрет современного творческого педагога. Научно-исследовательская деятельность педагога. Нелинейность мышления. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Юмор как средство организации творческой деятельности педагога.

Рекомендованная литература

1 Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>

2 Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

3 Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе : сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Синченко. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 83 с. – ISBN 978-5-4497-1290-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

4 Мороз, М. В. Стратегии личностного и профессионального развития : учебное пособие / М. В. Мороз. – Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 88 с. – ISBN 978-5-7609-1902-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147964.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6 Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации : монография / А. А. Волков, А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова [и др.] ; под редакцией А. А. Волкова, Т. Ф. Масловой. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-903998-17-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117376.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7 Чеботарева И.В. Основы профессионального развития педагога : учебное пособие к практическим занятиям для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование») / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2017. – 284 с.

Духовно-нравственные основы формирования личности

Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях.

Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества.

Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности.

Факторы духовно-нравственного становления личности.

Принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию личности.

Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.

Средства духовно-нравственного воспитания личности.

Практические аспекты духовно-нравственного воспитания личности.

Рекомендованная литература

1. Чеботарева И.В. Духовно-нравственные основы формирования личности: учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : «Книга», 2018. – 420 с.

2. Анохина Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Анохина Е. Ю. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

3. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика / протоиерей Евгений Шестун. – М.: Про-Пресс, 2001. – 576 с.

4. Гостев, А. А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия / А. А. Гостев, Н. В. Борисова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9270-0239-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15594.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

6. Джегутанов, Н. И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход) : монография / Н. И. Джегутанов, Л. Л. Редько. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-91090-076-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316019>. –

Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; под редакцией Т. И. Петраковой. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137420.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека : монография / О. А. Павловская, В. В Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 451 с. – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10089.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»

Проблема подготовки преподавателей педагогического ВУЗа. Особенности работы преподавателя ВУЗа на современном этапе. Особенности подготовки специалистов специальности «Дошкольное образование».

Общие вопросы методики преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Организация учебного процесса в высшей школе.

Специфика дисциплин, их место в подготовке специалиста.

Разработка учебной программы дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.

Формы организации обучения в контексте дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплинам отрасли «Дошкольное образование». Основные направления организации самостоятельной работы.

Рекомендованная литература

1. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-94839-383-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-1511-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>

3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

4. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. –144 с. ISBN 978-5-85218-857-1. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.htm>

5. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>

6. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86544.html>.

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045879.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>

Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников

Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников. Лингвистическая, лингводидактическая, коммуникативная компетенции воспитателя как необходимые компоненты подготовки к билингвистическому воспитанию дошкольников. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др. Методы научного исследования в методике развития речи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Детская речь. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Предмет онтолингвистики, научные основы ее. Методы изучения детской речи: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи, психолингвистические эксперименты, современные способы компьютерной обработки детских текстов. История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Соотношения творческого и имитационного начал в овладении языком. Концепция Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, ее основные положения. А.Н.Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Деятельность К.И.Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития речи. Когнитивные предпосылки освоения детьми языковых явлений. Общая периодизация речевого развития детей. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации (гуление, лепет). Переход от лепета к словесной речи. Явления сверхгенерализации, их причины. Первые двухсловные высказывания. Освоение ребенком звукового строя языка. Переход от доморфологического к морфологическому этапу развития речи. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности синтаксической структуры речи. Развитие коммуникативных способностей детей. Овладение способами построения текстов. Разновидности словообразования. Развитие металингвистических способностей детей. Психолого-педагогическая характеристика билингвизма. Проблемы

раннего билингвизма

Раздел 3. Методика развития речи детей в системе наук. Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Концепция дошкольного воспитания о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия. Физиологические основы овладения детьми языком. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности – естественнонаучная основа методики. Связь двигательной активности ребенка с развитием функций мозга (М.М.Кольцова). Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Виды речевой деятельности. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевой деятельности. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Связь методики с анатомией. Из истории теории и методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева – основоположники отечественной теории и методики развития речи детей. Е.Н.Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, их роль в создании методики. Взгляды Е.А. Флериной на вопросы речевого развития дошкольников. Развитие дошкольной речевой дидактики в работах А.П. Усовой. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей. Структурное (А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова, В.И. Логинова и др.), функциональное (О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смольникова, Л.В. Ворошнина и др.), когнитивное (Ф.А. Сохин, Г.А. Тумакова, Н.С. Старжинская, Г.П. Белякова и др.) направления современных исследований в методике развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи и проблемы методики на современном этапе ее развития.

Раздел 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Концептуальные основы речевого развития детей. Проблемы раннего двуязычия. Особенности двуязычия у дошкольников. Основные компоненты системы речевой работы с детьми: цель, задачи, методические принципы, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей. Современные образовательные программы для ДОО, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», и др.

Методы и приемы развития речи детей. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности. Словесные методы, требования к их использованию. Практические методы в развитии речи детей. Классификация приемов. Условия успешной реализации программы речевого развития детей: обеспечение полноценного русско-белорусского двуязычного окружения в детском саду и в семье, организация содержательного общения с детьми в разных видах деятельности, сотрудничество с родителями, создание материальной развивающей среды, оснащенность педагогического процесса необходимыми пособиями и материалами. Диагностика и коррекция речевого развития детей. Детская речь как предмет изучения, исторический экскурс. Оптимизация процесса индивидуального речевого развития детей в ДОО и семье – мотивация целеполагания в области диагностики детской речи. Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье.

Рекомендованная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: методики : учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засориной. Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0856-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134403.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей\
3. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976515888.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
4. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб. - метод. пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт] . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519671.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
5. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.
6. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 368 с.
7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 432 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

И.В. Чеботарева

« _____ » _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание квалификации «магистр»

«ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

Программа магистратуры: Дошкольное образование.

Выполнил:

студент 2(3) курса, очной (заочной) формы
обучения

ФИО студента

Научный руководитель:

ФИО, ученая степень, ученое звание

Рецензент:

ФИО, должность (в дошкольной образовательной
организации)

Луганск, 20__ год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Сумма баллов	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90–100	A	отлично
83–89	B	хорошо
75–82	C	
63–74	D	
50–62	E	удовлетворительно
21–49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0–20	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата магистерской диссертации;
- степень усвоения магистрантом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию магистерской диссертации;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите магистерской диссертации;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за магистерскую диссертацию: если студент выполнил 65–80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–90% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме магистерской диссертации;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста магистерской диссертации составляет не менее 60% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план магистерской диссертации;
- объем работы менее 80 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

